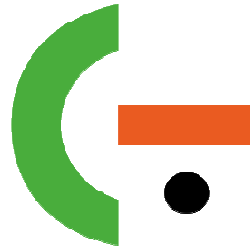


**gymnázium  
antona bernoláka**  
námestovo



## **Školský vzdelávací program pre školský rok 2019/2020**

(ISCED 3A - gymnázium)

Mgr. Peter Kulha  
riaditeľ školy

## **Školský vzdelávací program**

v zmysle § 7 ods. 4 školského zákona 245/2008

Štátny vzdelávací program vypracoval Štátny pedagogický ústav.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

### **I. Všeobecné údaje**

**1. Názov vzdelávacieho programu: Šanca pre všetkých**

**2. Zriaďovateľ školy:**

**Žilinský samosprávny kraj, Komenského 48, 011 09 Žilina**

**3. Vyučovacia jazyk školy:** slovenský jazyk, v bilingválnej forme štúdia ako druhý vyučovacia jazyk: ruský jazyk

### **II. Charakteristiku školského vzdelávacieho programu**

#### **a) Pedagogický princíp školy**

**Pedagogický princíp našej školy stojí na hodnotách:**

- ❖ sloboda a zodpovednosť
- ❖ úcta a sebaúcta
- ❖ spolupráca
- ❖ otvorenosť
- ❖ uznanie
- ❖ odbornosť a tvorivosť

#### **b) Hodnoty školy**

Náš hodnotový systém stojí na týchto pravidlách:

- sme tu pre žiaka
- vieme a veríme
- chceme dosiahnuť, aby všetci mohli zažiť pocit úspešnosti
- sme tím – vieme a chceme spolupracovať a tvoriť
- vieme a dokážeme byť sebareflexívni - otvorení
- kultúrnosť človeka je v jeho okolí, prostredí

c) **Vízia školy: Dokážeme pripraviť žiakov pre plnohodnotné prežitie života**

**(Chceme, aby každý žiak i zamestnanec školy zažil pocit úspechu)**

Chceme, aby absolvent našej školy bol zrelý a samostatný mladý človek s jasne vyprofilovaným rebríčkom hodnôt, na vrchole ktorých stojí humanizmus, tolerancia, priateľstvo, láska, úcta k hodnotám i človeku.

Vnímanie vzdelávania ako služby vedie k proklientskému pohľadu na vzdelávanie.

Škola identifikuje tri kategórie klientov, a to:

- **spoločnosť v najširšom chápaní predstavovanú štátom,**
- **rodičov a žiakov vnímaných spolu,**
- **miestnu komunitu alebo záujmové komunity.**

Voči štátu si škola plní vzdelávaciu službu definovanú štátnym vzdelávacím programom. Štátny vzdelávací program je chápaný ako objednávka štátu voči škole.

Žiakom a rodičom škola ponúka vzdelávacie služby definované školským vzdelávacím programom. Pri tvorbe ŠkVP a jeho modifikáciách je škola otvorená požiadavkám rodičov a žiakov, no nie je im podriadená. Škola sama preberá zodpovednosť za rovnováhu medzi kvalitou vzdelania, ktoré chce garantovať a počtom žiakov, ktorí túto kvalitu majú záujem. Žiaci a rodičia môžu alebo nemusia ponuku školy prijať a na základe toho sa rozhodnúť pre štúdium na Gymnázium A. Bernoláka, alebo pre štúdium na inej škole. Služby pre miestnu komunitu a partnerstvá v regióne vnímame ako poslanie školy v regióne Hornej Oravy.

## **1. Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania**

### **A) Zameranie školy: gymnázium - úplné stredné všeobecné vzdelávanie**

Gymnázium Antona Bernoláka v Námestove je jedinou školou v okrese Námestovo, ktorá poskytuje vzdelávanie gymnaziálneho typu. Existencia školy sa datuje od 1.9.1953 (pôvodne Jedenásťročná stredná škola –JSŠ). Od 1.9.1970 sa transformovala škola na gymnázium. Škola poskytuje vzdelávanie v 4-ročnej, 8-ročnej a 5-ročnej (bilingválnej) forme štúdia.

8-ročná forma štúdia je súčasťou vzdelávacieho programu školy od 1.9.1995. 5-ročná (bilingválna) forma štúdia je súčasťou vzdelávacieho programu od 1.9.2017.

Súčasťou školy je aj Štátna jazyková škola pri Gymnázium Antona Bernoláka.

### **A.1 Veľkosť školy**

Škola je štruktúrovaná v troch variantoch štúdia –4-ročnej a 8-ročnej forme a 5-ročnej bilingválnej forme. Vedenie školy prijalo model upravený zriaďovateľom na 4 triedy v ročníku 4-ročnej formy štúdia, 1 trieda v ročníku 8-ročnej formy štúdia a 1 trieda v ročníku na 5-ročnej bilingválnej forme štúdia. Celková kapacita školy je modelovaná na 18 tried 4-ročnej formy, 8 tried 8-ročnej formy štúdia a 1 trieda 5-ročnej formy bilingválneho štúdia.

### **A.2 Charakteristika študentov**

Spádová oblasť školy je okruh cca 35 km a pokrýva región Hornej Oravy, čo predstavuje 25 plne organizovaných ZŠ v okrese Námestovo, cca 65 000 obyvateľov. Celková demografia v okrese predstavuje populáciu 960 – 1000 žiakov v jednotlivých ročníkoch v ZŠ. Škola má teda perspektívu aj z hľadiska demografie a naplnenosti školy. Škola má skúsenosť aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, spolupracuje so CPPP a P v Námestove a PPP v Námestove a Tvrdošíne. Škola vytvára podmienky pre integráciu študentov so zdravotným postihnutím /nevidiaci a slabozrakí, vývinové poruchy učenia, telesné postihnutie.../ a snaží sa poskytovať vzdelávanie aj pre túto kategóriu v spolupráci s PPP – pokiaľ študent spĺňa kritéria pre prijatie na štúdium.

### **B) Profilácia školy:**

Školský vzdelávací program Gymnázia Antona Bernoláka (ďalej GAB), Námestovo, reflektuje požiadavky, potreby a ciele štátneho vzdelávacieho programu (IŠKVP) a možnosťou voliteľnosti disponibilných hodín vytvára voľbu profilácie a zamerania, ktorá je voliteľná pre študentov gymnázia od 3. ročníka štúdia (resp. 7. roč. štúdia v 8-ročnej forme štúdia).

Školský vzdelávací program umožňuje voliteľnú profiláciu v 3. a 4. ročníku v rozsahu voľby profilácie :

Študent si vyberá z ponuky profilových predmetov -

- 3.ročník – 12 hodín (voľba 2 rozširujúcich predmetov s dotáciou tri hodiny a 3 voliteľných predmetov s dotáciou dve hodiny).
- 4.ročník - 15 hodín (voľba 3 rozširujúcich predmetov s dotáciou tri hodiny a 3 voliteľných predmetov s dotáciou dve hodiny).

Možnosti voľby profilácie :

- 1) **PRÍRODOVEDNÁ**
- 2) **HUMANITNÁ**
- 3) **JAZYKOVÁ**

- V bilingválnej forme štúdia si žiak v 5.ročníku volí 15 hodín (voľba 3 rozširujúcich predmetov s dotáciou tri hodiny a 3 voliteľných predmetov s dotáciou dve hodiny).

### C) Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania ( v zmysle a duchu platnej školskej legislatívy a platných dokumentov ) je vytvárať také kognitívne činnosti, ktoré sú vyjadrené pojmami, ako je:

- **vlastné aktívne objavovanie**
- **hľadanie**
- **skúmanie**
- **pátranie**
- **zisťovanie niečoho nového ( napríklad výsledkov pokusu alebo experimentu)**
- **interpretácia**
- **vytváranie rôznorodých verbálnych, obrazových a grafických textov, ktoré tvoria sociálny a kultúrny svet**

Vytváranie uvedených kognitívnych činností možno všeobecne zhrnúť do štyroch základných programových cieľov výchovy a vzdelávania.

V tomto zmysle naším spoločným cieľovým úsilím vo výučbe každého predmetu je:

- 1) **rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť**
- 2) **posilňovať sebadôveru žiakov v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením**
- 3)  **viesť žiakov k aktívnemu občianstvu**
- 4) **podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka**

Všeobecné ciele vzdelávania predstavujú rámec pre konkretizované predmetové ciele a ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- ✓ poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva
- ✓ prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi
- ✓ naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery
- ✓ viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh
- ✓ naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe
- ✓ poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti
- ✓ prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách
- ✓ posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti
- ✓ nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu

- ✓ motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života na Zemi
- ✓ viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej i svetovej úrovni

Cieľom vzdelávacieho procesu je absolvent štúdia. Na základe pomenovania vízie školy:

### **-Dokážeme pripraviť žiakov pre plnohodnotné prežitie života-**

#### **(Chceme, aby každý žiak i zamestnanec školy zažil pocit úspechu)**

definuje škola profil absolventa:

#### **C.1 Profil absolventa**

Štúdium v 4-ročnej, 8-ročnej a 5-ročnej forme v GAB Námestovo má všeobecný charakter a štúdium je zamerané na prípravu absolventa pre zvládnutie vysokoškolského štúdia. Zároveň je prípravou pre jeho uplatnenie sa v spoločenskom živote.

#### **Profil absolventa tvoria zložky:**

##### **1. Všeobecná zložka profilu absolventa**

##### **2. Špecifická zložka profilu absolventa**

Všeobecnú zložku profilu absolventa tvoria kľúčové spôsobilosti, ktoré žiaci nadobudnú počas štúdia (výchovou a vzdelávaním) na tejto škole.

Špecifickú zložku profilu absolventa tvoria spôsobilosti, ktoré získava študent štúdiom voliteľných predmetov, špecifickým zameraním a vlastnými aktivitami (zameraním).

Profil absolventa je súčasťou školského vzdelávacieho programu. Jeho špecifická zložka je konkretizovaná predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu a profil konkrétneho absolventa je podielovým vyjadrením jeho naplnenia. Profil absolventa by mal byť známy uchádzačovi o štúdium a počas štúdia sa bude meniť minimálne a to len v špecifickej zložke.

Všeobecná zložka profilu absolventa gymnázia určuje ideál ku ktorému smeruje základná výchova obsiahnutá v celom komplexe školského vzdelávacieho programu predstavujúceho spoločný základ určený všetkým žiakom.

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecnovzdelávacej časti štúdia je pripravený na:

- **aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe**
- **vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia**
- **vnímanie a hodnotenie potrieb a možností jedincov v spoločnosti v rámci všeobecne uznaných úrovní spoločenskej solidarity, tolerancie a slušnosti.**
- **hodnotenie javov a rozhodovanie sa rešpektujúc ekologické zásady, globalizáciu sveta,**
- **celoživotné vzdelávanie**
- **kultivovanú a vecnú komunikáciu v štátnom a jednom cudzom jazyku a to písomne i**

## ústne

- vecné vnímanie a aktívne pristupovanie k problémom
- tímovú prácu
- telesne i duševne zdravý spôsob života aj ochranu takéhoto života

Absolvent školy s kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia:

1. je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch
2. pracuje logicky a kauzálne s pojmami na rôznej úrovni abstrakcie
3. je schopný aplikovať osvojené abstraktné modely v reálnych situáciách
4. pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
5. pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
6. pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
7. má hlboké vedomosti z histórie školy a regiónu

## ŠPECIFICKÁ ZLOŽKA ABSOLVENTA GYMNÁZIA

Špecifická zložka profilu absolventa dopĺňa ideál, ktorý by mohol dosiahnuť žiak pri svojej konkrétnej voľbe vzdelávacej cesty.

Obsah a formy ktoré sú v tejto vzdelávacej ceste obsiahnuté predstavujú „osobnú vzdelávaciu oblasť“

Absolvent školy vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

### **A. JE PRIPRAVENÝ NA ZVLÁDNUTIE VYSOKOŠKOLSKÉHO ŠTÚDIA**

- 1) Má základnú výbavu spôsobilosti , vedomostí a metód k úspešnému zvládnutiu vysokoškolského štúdia
- 2) Má motiváciu a ciele študovať vybraný odbor
- 3) Má potrebný základ na samostatnú prípravu na prijímacie skúšky s pomocou dostupnej literatúry prípadne ponúknutých konzultácií

### **B. SAMOSTATNE PRACUJE S ODBORNOU LITERATÚROU**

- 1) vie čítať s porozumením odborný text primeranej náročnosti
- 2) vie urobiť rešerš, poznámky, oponentúru
- 3) používa pravidlá pre použitie cudzích zdrojov vo vlastnej práci

### **C. PRIMERANE PRESNE SA ÚSTNE AJ PÍSOMNE VYJADRUJE**

### **D. APLIKUJE POZNATKY Z EKONÓMIE A PRÁVA**

### **E. POUŽÍVA MATEMATICKÉ MODEL Y A NÁSTROJE**

### **F. POUŽÍVA POZNATKY ZÍSKANÉ VO VŠETKÝCH PREDMETOCH**

## G. BEŽNE POUŽÍVA INFORMAČNÉ A KOMUNIKAČNÉ TECHNOLOGIE

### PROFIL ABSOLVENTA GYMNÁZIA PODĽA ŠTÁTNEHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU:

Profil absolventa vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa štátneho vzdelávacieho programu. Podľa neho má žiak na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti:

- A. má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami;
- B. efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- C. má osvojené matematické princípy a postupy tak, že ich dokáže využiť v praktickom živote a pri ďalšom štúdiu/pracovnom zaradení;
- D. ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- E. vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;
- F. uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- G. akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- H. je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- I. uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- J. zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Profil absolventa gymnázia (absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania) sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebazvdelávania na tomto stupni.

#### **I. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa**

- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

#### **II. sociálne komunikačné spôsobilosti**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, jeho ústny a písomný prejav je adekvátny situácii a účelu uplatnenia,



- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **III. spôsobilosť riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

### **IV. spôsobilosti občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **V. spôsobilosti sociálne a personálne**

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v interpersonálnych vzťahoch,

### **VI. spôsobilosti pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

## **VII. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr,

## **VIII. spôsobilosti uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť prírodovedne podložené úsudky a vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

## **IX. spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- kriticky používa technológie informačnej spoločnosti pri vyučovaní a učení sa, vo voľnom čase a na komunikáciu (používa počítač na získavanie, posudzovanie, ukladanie, tvorbu, prezentáciu a výmenu informácií a na komunikáciu a účasť v spolupracujúcich sieťach prostredníctvom internetu), rozumie a používa primerane zložité postupy a algoritmy
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a inej digitálnej komunikácie

## **X. spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- schopnosť inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh
- vie plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote

## **2. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia : **štvorročná , osemročná, päťročná**

Študijná forma – **denná**

Výchova a vzdelávanie sa v školách podľa zákona 245/2008Z.z. (o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov) organizuje **dennou formou** štúdia alebo **externou formou** štúdia.

Vzhľadom na princíp otvorenosti školy voči verejnosti a umožneniu štúdia aj študentom s ŠVVP, kladie škola vysoký stupeň dôrazu na vytváranie podmienok pre štúdium žiakov s potrebami

ŠVVP a ich integráciu do vzdelávacieho modelu školy i spoločnosti. Vzdelávanie sa môže v odôvodnených prípadoch uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu.

### **3. Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení**

Úplné stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou; dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania : ISCED **3A**

### **4. Učebný plán**

#### **4-ročné štúdium**

Školský rok: platné od šk.roka 2015/2016 (inovovaný ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-4.ročník				
		1.ročník 2019/20	2.ročník 2020/21	3.ročník 2021/22	4.ročník 2022/23	spolu
		0				
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3+1	13
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	2+2	16
	Cudzí jazyk 2	3	3	3	3	12
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika	2	3	-	-	5
	Chémia	3	2	-	-	5
	Biológia	2	2	2	-	6
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	-	-	4
	Občianska náuka	1	2	-	-	3
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická vých. /náb. výchova	1	1	-	-	2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	5	4	3	-	12
	Informatika	1	1	1	-	3
<b>Umenie a kultúra</b>	Umenie a kultúra	1	1	-	-	2
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
<b>Disponibilné hodiny</b>		0	0	12	15+3	30
SPOLU		32	32	32	28	124
<b>Povinné hodiny spolu</b>						<b>94</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>						<b>30</b>
<b>Počet hodín spolu</b>						<b>124</b>

## 8-ročné štúdium

Školský rok: platné od šk.roka 2015/2016 (inovovaný ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	Spolu:
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a literatúra	4	5	5	5	3	3	3	3+1	31+1
	Cudzí jazyk 1	4	4	4	4	4	4	4	2+2	30+2
	Cudzí jazyk 2	2	2	2	2	3	3	3	3	20
Človek a príroda	Fyzika	2	1	2	1+1	2	3	-	-	11+1
	Chémia	+1	2	2	1+1	3	2	-	-	10+2
	Biológia	1+1	2	1+1	1+1	2	2	2	-	11+3
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+1	1+1	1+1	2	2	2	2	-	11+3
	Geografia	1+1	1	1+1	1	2	2	-	-	8+2
	Občianska náuka	1	1	1	1	1	2	-	-	7
Človek a hodnoty	Etická vých. /náb. výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	5	4	3	-	29
	Informatika	-	1	1	1	1	1	1	-	6
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	-	-	-	1	1	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Disponibilné hodiny		4	1	3	3	-	-	12	15+3	41
SPOLU		25+4	29+1	27+3	27+3	32	32	20+12	10+18	243
<b>Povinné hodiny spolu</b>										<b>202</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>										<b>41</b>
<b>Počet hodín spolu</b>										<b>243</b>

## 5-ročné bilingválne štúdium

Školský rok: platné od šk.roka 2018/2019 (inovovaný ŠkVP)

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín za 1.-8.ročník					
		1.	2.	3.	4.	5.	Spolu:
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slov. jazyk a literatúra	3	3	3	3	<b>+3</b>	12 <b>+3</b>
	Druhý vyučovací jazyk	16	3	3	<b>+3</b>	<b>+2</b>	22 <b>+5</b>
	Cudzí jazyk 2	4	3	3	<b>+3</b>	<b>+2</b>	10 <b>+5</b>
	Ruská literatúra		<b>+4</b>	<b>+2</b>	<b>+4</b>	<b>+3</b>	<b>+13</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika		2	3			5
	Chémia		3	2			5
	Biológia		2	2	2		6
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis		2	2	2		6
	Geografia		<u>2</u>	<u>2</u>	<b>+2</b>		4 <b>+2</b>
	Občianska náuka		<b>1+1</b>	<u>2</u>	<b>+2</b>		3 <b>+3</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická vých. /náb. výchova	1	1				2
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	2	2	4	4		12
	Informatika		1	1	1		3
<b>Umenie a kultúra</b>	Umenie a kultúra	1	<u>1</u>	<b>+2</b>	<b>+2</b>		2 <b>+4</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
<b>Disponibilné hodiny</b>			<b>5</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>15+10</b>	50
SPOLU		29	28 <b>+5</b>	29 <b>+4</b>	14 <b>+16</b>	2 <b>+25</b>	102 <b>+50</b>
<b>Povinné hodiny spolu</b>							<b>102</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>							<b>50</b>
<b>Počet hodín spolu</b>							<b>152</b>

Súčasťou ŠkVP je :

- lyžiarsky výcvik v 1. ročníku a tercii a plavecký výcvik – v príme a sekunde
- v 3.ročníku 4-ročného a 5-ročného štúdia a v siedmom ročníku 8-ročného štúdia organizujeme 3 dňový kurz KOŽAZ
- prvý týždeň vyučovania sa realizujú aktivity Kariérneho poradenstva a sociálneho a osobnostného rozvoja študentov ( viď. plán práce KARPOR)

**Zoznam predmetov:**

Povinné predmety	Voliteľné predmety	Nepovinné predmety
Slovenský jazyk a literatúra	Rozšírený anglický jazyk	Náboženská výchova
Anglický jazyk	Rozšírený francúzsky jazyk	Cvičenia zo slovenského jazyka
Francúzsky jazyk	Rozšírený nemecký jazyk	Cvičenia z matematiky
Nemecký jazyk	Rozšírený ruský jazyk	
Ruský jazyk	Rozširujúca občianska náuka	
Matematika	Rozširujúci dejepis	
Informatika	Rozširujúca geografia	
Fyzika	Rozširujúca matematika	
Chémia	Rozširujúca informatika	
Biológia	Rozširujúca fyzika	
Dejepis	Rozširujúca chémia	
Geografia	Rozširujúca biológia	
Občianska náuka	Rozširujúci predmet umenia a kultúra	
Etická výchova	Seminár zo slovenského jazyka	
Náboženská výchova	Literárny seminár	
Technika	Konverzácia vo francúzskom jazyku	
Výchova umením	Konverzácia v nemeckom jazyku	
Umenie a kultúra	Konverzácia v ruskom jazyku	
/Hudobná výchova	Spoločenskovedný seminár	
Výtvarná výchova	Seminár z dejepisu	
Telesná a športová výchova	Seminár z matematiky	
	Cvičenia z matematika	
	Cvičenia z informatiky	
	Cvičenia z fyziky	
	Seminár z fyziky	
	Seminár z chémie	
	Seminár z biológie	
	Seminár z geografie	
	Seminár z umenia a kultúry	
	Ekonomika	
	Psychológia	
	Sociológia	

**Poznámky k UP**

cudzie jazyky – ANJ,FRJ,NEJ,RUJ. (V prípade výberu nemeckého, ruského alebo francúzskeho jazyka ako prvého cudzieho jazyka, za druhý cudzí jazyk sa automaticky určuje anglický jazyk /od roku 2019/20/).

- Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán
- V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a štyroch hodín v jednotlivých ročníkoch určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov.
- V treťom a štvrtom ročníku 4-ročnej forme štúdia a v siedmom a ôsmom ročníku 8-ročnej formy štúdia sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a 12 hodín v treťom, resp. siedmom ročníku (3+2, 3+2, 3), a 18hodín vo štvrtom, resp. ôsmom ročníku (3+2, 3+2, 3+2, + 2 posilnený prvý cudzí jazyk, + 1 cvičenia zo

slovenského jazyka) určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom voliteľných rozširujúcich predmetov a voliteľných cvičení a seminárov.

4. V štvrtom ročníku je žiak povinný si vybrať tri rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre štvrtý ročník.  
V treťom ročníku je žiak povinný si vybrať dva rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre štvrtý ročník a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre tretí ročník.
5. V bilingválnej (5-ročnej) forme štúdia je žiak povinný si vybrať tri rozširujúce predmety s trojhodinovou dotáciou z ponuky rozširujúcich predmetov pre piaty ročník bilingválneho štúdia a tri voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou z ponuky voliteľných predmetov pre piaty ročník bilingválneho štúdia = 15 hodín (3+2, 3+2, 3+2).
6. Výber rozširujúcich predmetov sa vykonáva podľa určeného časového harmonogramu výberu predmetov počas celého predchádzajúceho šk.roka.
7. Z jedného predmetu si možno zvoliť iba jeden rozširujúci predmet a jeden seminár, resp. cvičenie, alebo konverzáciu v prípade druhého cudzieho jazyka.
8. Ekonomika, sociológia a psychológia sú považované za samostatné semináre.
9. Z cudzích jazykov si žiak zvolí voliteľný predmet - konverzáciu (dotácia 2 hodiny) v treťom ročníku a rozširujúci predmet (dotácia 3 hodiny) v štvrtom ročníku.
10. Výnimku tvorí druhý cudzí jazyk, v ktorom si žiak môže zvoliť aj v treťom aj štvrtom ročníku súbežne rozširujúci a voliteľný predmet (konverzáciu) – avšak za podmienky, že bude z daného cudzieho jazyka maturovať aj písomnou formou v internej a externej časti MS.
11. Žiak si z jedného predmetu môže zvoliť najviac 5 hodín.

### **Organizácia vyučovania povinných predmetov – delenie na skupiny**

#### **Delenie je povinné:**

- a. v predmetoch vzdelávacej oblasti človek a hodnoty – náboženská výchova a etická výchova
- b. v predmetoch vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb – telesná a športová výchova /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 20 žiakov a rozdelenie na chlapcov a dievčatá (výnimku tvorí delenie na skupiny v triedach príma – kvarta)/
- c. vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia – cudzie jazyky /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- d. vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami – informatika /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak, aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/
- e. na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení vo vzdelávacej oblasti človek a príroda – biológia, fyzika, chémia /uplatňuje sa zásada delenia na skupiny tak aby počet v jednej skupine nepresiahol 18 žiakov/

Delenie na skupiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a predmetoch rešpektuje podmienky školy a uplatňuje sa princíp efektívneho rozdelenia na primerane veľké skupiny žiakov.

## **Koncepcia ŠkVP pre rozšírené a voliteľné predmety**

### **A. Spôsob rozdelenia hodín pre profiláciu prostredníctvom RP a VP**

- 1) Počet vyučovacích predmetov /povinných a voliteľných/ v jednotlivých ročníkoch určuje učebný plán
- 2) V prvom a druhom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom
- 3) V treťom a štvrtom ročníku sa školský vzdelávací program realizuje prostredníctvom predmetov vymedzených štátnym vzdelávacím programom a disponibilnými hodinami v treťom a štvrtom ročníku určených na rozšírenie a profiláciu vybraných predmetov prostredníctvom rozširujúcich predmetov a voliteľných predmetov.

### **5. Učebné osnovy**

Učebné osnovy tvoria samostatnú prílohu ŠkVP po jednotlivých predmetoch a obsahujú :

- 1) obsahový štandard učiva v predmete za jednotlivé ročníky štúdia
- 2) tematické rozvrstvenie učiva v jednotlivých ročníkoch
- 3) výkonový štandard žiaka
- 4) spôsob hodnotenia a klasifikácie žiaka

ŠkVP GAB nedopĺňa do štátneho VP nové predmety a nerozširuje učivo o nové kompetencie a nové obsahy. ŠkVP GAB je postavený na filozofii kvalitného zvládnutia obsahu a výkonu predpísaného ŠVP.

#### **Začlenenie prierezových tém**

Vzdelávacie oblasti dopĺňajú prierezové témy, ktoré sa uplatnia vo vzdelávacích oblastiach jednotlivých vyučovacích predmetoch. Prehľad začlenenia prierezových tém do konkrétnych tematických výchovno-vyučovacích plánov je v **prílohe „Prierezové témy“**.

Začlenené sú nasledujúce prierezové témy:

Osobnostný a sociálny

Environmentálna výchova

Mediálna výchova

Multikultúrna výchova

Ochrana života a zdravia

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ISCED 2 – 8-ročná forma štúdia)

+

Finančná gramotnosť

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti



## **6. Personálne zabezpečenie chodu školy**

### **6.1 Vedúci pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov – vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite

### **6.2 Pedagogickí zamestnanci**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov;
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti pri práci so žiakmi a spolupráci s rodičmi.

### **6.3 Zamestnanci poskytujúci odborné služby a pomoc pedagógom**

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon odbornej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou pri poskytovaní psychologickej, logopedickej, špeciálnopedagogickej starostlivosti alebo výchovného a sociálneho poradenstva a prevencie
- škola má vytvorené podmienky pre pôsobenie **školského psychológa a špeciálneho pedagóga**, ktorí sú integrovaní v štruktúre pozícií v škole

## **7. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy**

Škola má k dispozícii 4 poschodovú budovu s kapacitou 50 učební. Z celkového počtu učební je 27 kmeňových tried a ďalšie učebne slúžia ako poloodborné, resp. odborné učebne pre jednotlivé predmety.

Z celkového počtu sú: 2 (OU) odborné učebne fyziky, 2 OU chémie, 2 OU informatiky, 2 OU biológie, 1 OU hudobnej výchovy, 7 poloodborných učební na skupinové vyučovanie jazykov, 1 špecializovanú učebňu geografie, 1 špecializovanú učebňu dejepisu, 2 špecializované učebne slovenského jazyka a literatúry, učebňa výtvarnej výchovy, učebňa humanitných a učebňa prírodovedných predmetov. K dispozícii je kongresová miestnosť, prezentačná učebňa s kapacitou 60 miest a aula školy s kapacitou 504 miest. Školská knižnica spojená so študovňou a je zároveň špecializovanou učebňou pre voliteľné predmety SJL a voliteľné predmety.

Školská knižnica je vybavená softvérom na evidovanie a požičiavanie kníh pre žiakov i učiteľov. Digitalizácia knižnice sa realizovala aj prostredníctvom projektu digitalizácie knižníc.

Pre výučbu TSV je vybavená športová hala, malá telocvičňa a tri suterénne priestory, ktoré slúžia ako gymnastická miestnosť, spinning a posilňovňa.

Vonkajší areál ponúka nekryté polyfunkčné športovisko pre kolektívne športy /futbal, basketbal, volejbal, hádzaná /Okolie športoviska tvorí bežecká dráha a k dispozícii je aj štandardizované doskočisko.

Mimoriadny dôraz kladie vedenie školy na materiálno-technické vybavenie v oblasti vybavenia učebnými pomôckami a didaktickou technikou. Škola realizovala niekoľko projektov zameraných na modernizáciu a vybavenie didaktickou technikou a pomôckami. Laboratória /CH, BIO a FYZ/ sú vybavené modernou technikou a spĺňajú prísne kritéria náročnosti pre moderné vybavenie. Dôkazom veľmi dobrého vybavenia je aj fakt, že už štyri roky organizujeme krajské kolo CH olympiády v kategórii C a D.

Pre výučbu je každá učebňa zabezpečená prístupom na internet a zobrazovacím zariadením (dataprojektor, IT-tabuľa, TV). Každý pedagogický zamestnanec má k dispozícii notebook a pre potreby práce s IKT je k dispozícii 60ks tabletov. Škola používa digitálnu evidenciu dochádzky, stravovací systém a systém knižničný, elektronickú triednu knihu.

## **7.1 Škola ako životný priestor**

Heslom školy je – **PROSTREDIE VYCHOVÁVA**. Škola sa snaží vytvoriť kultúrne a kultivované prostredie, čisté a hygienicky dôstojné priestory, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Dôraz sa kladie na estetizáciu interiéru i exteriéru školy.

Škola pravidelne obnovuje výzdobu a renováciu učební a prioritu kladieme na estetizáciu priestorov školy a okolia – park, vstup do budovy, parkoviská atď. Vybudované sú zóny na relaxáciu a oddych /eko - kútik a eko - zóna/.

V priestoroch školy sú vybudované priestory na oddych a relaxáciu, ktoré zároveň poskytujú priestor pre iné formy vyučovania a iných foriem učenia sa a zároveň sú sprístupnené pre všetkých študentov – napr. školská obývačka.

**Škola ako životný priestor** je myslený aj v didaktickom duchu, chceme vytvárať priestor pre personalizáciu a socializáciu študentov. Škola v duchu – škola hrou – v duchu zásad Komenského realizuje v spolupráci so študentskou radou každoročne sériu aktivít – nevzdelávacích – ktorých cieľom je podpora a rozvoj talentov, záujmov a iných netradičných foriem realizácie študentských aktivít. Zo série aktivít najvýraznejšie dominuje ZUČ – je to dvojtýždňová súťaž tried – zameraná na bloky ako hudba, spev, tanec, rétorika, tvorba filmu, web stránky, dramatizácia apod. Súťažné témy vyberá a určuje žiacka školská rada. Súťaž prebieha mimo vyučovania v poobedných hodinách. Ďalšie aktivity – ako športové súťaže – napr. futbalová liga, hokejbalová liga apod. Súťaž v speve anglických piesní, nemeckých, francúzskych a ruských piesní, matematická „kocka“ apod. podporujú najmä rozvoj sociálnych a osobnostných kompetencií študentov. Škola má k dispozícii aparáturu pre hudobnú skupinu, ako aj spevácky zbor – cca 30-40 študentov, ktorí pravidelne vystupujú na školských podujatiach. Škola vydáva školský časopis Kanál, ktorý vychádza ako občasník. Pri významných

výročia sa škola snaží prezentovať na verejnosti aktivitou – **Škola sa baví** – ktorá je určená pre rodičov a širokú verejnosť . Cieľom je dať priestor pre aktivity študentov a možnosť prezentácie svojich schopností a talentu pred verejnosťou – prezentovať sa.

**Životný priestor – školu** – ponúkame ako spoluúčasť študentských aktivít, chceme podporovať priestor, v ktorom sa dobre cítia, priestor, kde zažívajú pozitívne emócie a dostanú možnosť prezentovať seba, svoj talent pred spolužiakmi a pedagógmi. Rozvoj sociálnych a personálnych kompetencií podporujeme ako kľúčovú kompetenciu aj vo forme spomínaných aktivít.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Zdravie žiakov a zamestnancov, bezpečnosť a ochrana zdravia je súčasťou plánu práce školy a zároveň súčasťou zásad kultúry školy. Škola dodržiava všetky predpisy, normy a zásady, revízie a kontroly podľa plánu BOZP.

Zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov

Bezpečnosť žiakov je jednou z prvoradých úloh školy. Snažíme sa o bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie a podmienky pre vyučovanie. V pláne BOZP školy sú zahrnuté zásady v rámci ktorých vykonávame pravidelné bezpečnostné kontroly a minimalizujeme riziká.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti, ochrane zdravia a protipožiarnej ochrane. Evidencia je súčasťou /triednych učiteľov a jednotlivých učiteľov v odborných učebniach/ materiálov o poučení. Zásady bezpečnosti sú zakotvené aj v školskom poriadku školy. Škola má vypracovaný systém evidencie nedostatkov a kontroly ich odstránenia. Každoročne zabezpečujeme v spolupráci s rodičovskou radou úrazové poistenie pre všetkých žiakov školy na každú mimoškolskú akciu . Škola má uzavreté poistenie žiakov.

Zabezpečenie BOZP sa uskutočňuje dodávateľsky firmou Pyrokomplex.

Na škole pracuje koordinátor sociálno-patologických javov a prevencie kriminality, ktorého úlohou je aj sledovanie nežiaducich prejavov správania sa žiakov, ktoré môžu viesť k úrazom, drogovým závislostiam a šikanovaniu. Tento program je koordinovaný koordinátorom RNDr. R. Tomovčíkovou a má vypracovaný plán práce i plán aktivít v šk.roku. Prevencii kladieme veľký dôraz a spolupráca všetkých zainteresovaných je orientovaná na dve priority:

1. Prevencia socio-patogénnych javov – eliminácia výskytu – tu sa využívajú koncerty, besedy, rôzne program a spolupráca so študentskou radou
2. Školský psychológ – je prítomný 2x v týždni, má zriadenú linku dôvery a je k dispozícii pre potreby žiakov i učiteľov pre riešenie ich potrieb
3. Podpora aktivít a záujmov študentov pre humanitne vedené aktivity – zbierky, podujatia, podporné aktivity apod.

V rámci minimalizácií rizík sa škola venuje :

- tvorbou rozvrhu hodín sa zabezpečuje vhodná štruktúra pracovného režimu žiakov a učiteľov. Základné normy jeho tvorby sú:
- začiatok vyučovania o 8.00 hod., po štyroch vyučovacích hodinách za sebou obedňajšia prestávka, rozdelenie vyučovacích predmetov do celého týždňa, vyučovanie niektorých predmetov realizovať v špecializovaných učebniach.
- tvorbe zdravého pracovného prostredia v rámci všetkých priestorov školy, zabezpečením vybavenia primeraným žiackym školským a pracovným nábytkom, s prihliadnutím na základné fyziologické potreby žiakov, jeho farebnosťou, zabezpečením čistoty, upratovaním a maľovaním učební, podľa platných noriem dodržanie osvetlenia, hlučnosti a hygienického vybavenia.
- zabezpečením pitného a stravovacieho režimu prostredníctvom nápojového automatu a bufetu i možnosťou stravovania v školskej jedálni
- prísnemu sledovaniu dodržiavania zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania škodlivých látok v škole
- zabezpečuje dostupnosť prvej pomoci – na škole veľmi dobre pracuje krúžok prvej pomoci a študenti sa zúčastňujú na podujatiach ČK. Všetci študenti i zamestnanci prešli kurzom prvej pomoci a priorita CO je opakovane orientovaná na sebapomoc a vzájomnú pomoc pri akejkoľvek MU.
- pravidelnej kontrole priestorov z hľadiska bezpečnosti a kontrole plnenia bezpečnostných opatrení
- zabezpečuje vykonávanie pedagogického dozoru, čím aktívne zabezpečuje ochranu žiakov pred úrazmi a prevenciu pred diskrimináciou, násilím a sociálno - patologickými javmi
- realizuje vzdelávanie žiakov a zamestnancov pre poskytovanie informácií na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia
- realizuje praktické ukážky a nácviky činností pre poskytovanie prvej pomoci pre žiakov i zamestnancov – táto časť je zakomponovaná do ŠKVP – KOŽAZ.
- vytvára podmienky na zdravý vývin žiakov prostredníctvom realizácie aktivít v rámci vyučovacieho a mimovyučovacieho procesu najmä v oblasti : prevencia závislostí, bezpečné používanie internetu, fyzické i duševné zdravie človeka.

V rámci vzdelávania sa pravidelne konajú vzdelávacie aktivity pre zamestnancov školy prostredníctvom profesionálnych pracovníkov z oblasti BOZP v rámci teoretických informácií i praktických zručností. Pre žiakov ich v rámci školy vykonávajú pedagogickí pracovníci, resp. zamestnanci príslušného objektu, kde sa vzdelávanie realizuje.

Škola vedie analýzu dôvodov a evidenciu školských úrazov a vyhotovuje záznam o školskom úraze.

- Škola zabezpečila skrinkový systém pre úschovu osobných vecí žiakov v šatňových priestoroch školy
- Škola zabezpečila kamerový systém v priestoroch šatní pre zamedzenie krádeží
- Každý rok škola realizuje nácvik MU a následnej evakuácie mimo priestorov budovy v spolupráci s HaZZ v Námestove

## **9. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia žiakov**

Systém kontroly a hodnotenia žiakov je súčasťou školského poriadku a zároveň súčasťou ŠkVP.

Príloha v každom predmete špecifikuje a upresňuje spôsob hodnotenia a klasifikácie v konkrétnom predmete a stanovuje kritéria na jeho zvládnutie, resp. absolvovanie.

Žiak má právo :

- a.) vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- b.) dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- c.) na spravodlivé hodnotenie

### **9.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – **Metodický pokyn č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl**.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka.

## 9.2 Základné východiská pre hodnotenie a klasifikáciu

Slovné hodnotenie na rozdiel od bežnej klasifikácie známkami, umožňuje predovšetkým podať žiakovi spätnú väzbu o dosiahnutí vlastného pokroku pri osvojovaní si konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, bez porovnávania s ostatnými žiakmi.

Pri známkovaní staviame na povzbudení, ocenení a pozitívnej motivácii. Prajeme si, aby naši žiaci sa učili nie pod hrozbou zlých známok, ale s vedomím zmysluplnosti získavaných vedomostí.

Súčasťou hodnotenia je aj sebahodnotenie žiakov, ich snaha a schopnosť posúdiť nielen svoju prácu, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

## 9.3 Hodnotenie prospechu a správania sa riadi týmito zásadami

- Byť otvorený voči žiakom a rodičom, stanoviť a vysvetliť im jasné kritériá prehodnotenie.
- Umožniť žiakom zúčastňovať sa na hodnotiacom procese.
- Hodnotiť individuálny pokrok bez porovnávania s ostatnými.

### A) Základné pravidlá pre klasifikáciu

- Klasifikujeme len prebraté a precvičené učivo.
- Žiaci majú možnosť a dostatok času k naučeniu sa, precvičeniu a zažitia učiva.
- Učiteľ vyvážene hodnotí a premieta do klasifikácie a hodnotenia: vedomosti, zručnosti, postup, prácu s informáciami, úroveň komunikácie a tvorivosť žiaka.
- Pri klasifikácii používa učiteľ päť klasifikačných stupňov.
- Všetky písomné práce sú včas oznámené, aby žiaci mali dostatok času sa na ne pripraviť.
- Tradičné ústne skúšanie pri tabuli je nahradené efektívnejšími spôsobmi zisťovania vedomostí a zručností žiakov.
- Významným prvkom procesu učenia sa je práca s chybou. Žiaci majú právo robiť chyby – uvedomenie si chyby je príležitosťou naučiť sa to lepšie.

### B) Základné pravidlá pre slovné hodnotenie

- Hodnotenie je prvotne zamerané na poskytovanie spätnej väzby o priebehu a výsledkoch činností žiaka. Žiak dostáva informácie tiež o tom, akým spôsobom môže dosiahnuť lepšie výsledky v problémových oblastiach.
- Učiteľ hodnotí osobný pokrok žiaka, porovnáva aktuálny výkon s predchádzajúcimi výsledkami jeho práce.
- Hodnotenie je vždy adresné a osobne sa obracia k tomu, komu je určené – k žiakovi.
-

#### **9.4 Postup pri hodnotení a klasifikácii žiaka**

- čiastkové výsledky žiaka sa hodnotia priebežnou klasifikáciou a na konci každého polroka sa vykonáva súhrnná klasifikácia prospachu žiaka
- podkladom pre súhrnnú klasifikáciu žiaka sú známky z ústnych odpovedí, známky z písomných prác, známky z pohybových testov a iné relevantné hodnotenia výsledkov žiaka podľa charakteru predmetu
- hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou podľa klasifikačných stupňov takto : 1–výborný, 2-chválitebný, 3-dobrá, 4-dostatočný, 5-nedostatočný
- žiak by mal byť v priebehu polroka z vyučovacieho predmetu, ktorý sa vyučuje jednu hodinu týždenne, skúšaný minimálne dvakrát, z predmetu, ktorý sa vyučuje viac ako jednu hodinu týždenne, by mal byť skúšaný minimálne trikrát
- na začiatku školského roka riaditeľ školy informuje žiakov o tom, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú, to znamená, že žiak v nich v závere školského polroka získava len hodnotenie absolvoval/neabsolvoval.

#### **9.5 Možnosti preskúšania formou komisionálnej skúšky**

Pri klasifikácii žiaka zaručuje škola objektivnosť a individuálny prístup. Ak aj napriek tomu má zákonný zástupca žiaka, resp. plnoletý žiak, pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu klasifikácie prospachu za prvý polrok alebo vydania vysvedčenia na konci druhého polroka písomne, riaditeľa školy požiadať o preskúšanie z daného predmetu formou komisionálnej skúšky.

Podľa výsledku komisionálnej skúšky sa žiak klasifikuje aj v týchto prípadoch :

- ak koná rozdielovú skúšku po štúdiu na príbuznej strednej škole v zahraničí
- ak je skúšaný v náhradnom termíne, keďže v riadnom termíne nebolo možné žiaka klasifikovať
- ak sa preskúšanie koná na podnet riaditeľa školy
- ak žiak koná opravnú skúšku, pretože na konci druhého polroka neprospeš z jedného alebo dvoch predmetov
- ak žiak vykonáva skúšky pri štúdiu podľa individuálneho plánu
- ak školská inšpekcia zistí nedostatky pri klasifikácii žiaka

O povolení vykonať komisionálnu skúšku rozhoduje riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka, resp. plnoletého žiaka, okrem prípadu, keď komisionálnu skúšku nariadi školská inšpekcia.

Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na komisionálnu skúšku a neospravedlní sa najneskôr v deň konania skúšky, klasifikuje sa stupňom prospachu nedostatočný, okrem

prípade ak komisionálna skúška bola povolená na základe spochybnenia správnosti klasifikácie.

Komisia pre komisionálnu skúšku je najmenej trojčlenná. Výsledok komisionálnej skúšky, ktorý vyhlási predseda komisie v deň skúšky, je pre klasifikáciu žiaka konečný. Riaditeľ školy môže na základe písomnej žiadosti povoliť zákonnému zástupcovi žiaka účasť na skúške.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

**Pre jasnosť a rovnosť klasifikácie a hodnotenia všetky PK prerokujú a schvália kritéria pre jednotlivé predmety a ročníky. Tieto sú súčasťou / prílohou / ŠkVP v jednotlivých predmetoch. Všetci žiaci sú oboznámení s kritériami a podpisom potvrdzujú znalosť kritérií hodnotenia a klasifikácie.**

## **10. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

### **10.1 Systém kontroly a hodnotenia**

Škola má spracovaný materiál a dodržiava model hodnotenia zamestnancov školy .

Hodnotenie prebieha formou pohovoru na základe zozbieraných údajov , faktov , pozorovaní , hospitácií , dotazníkov a ďalších aktivít .

- a. Dotazník na sebareflexiu
- b. Záznam z pedagogického pozorovania – hospitácie
- c. Záznam z hodnotiaceho rozhovoru
- d. Písomný záznam o hodnotení pedagogického zamestnanca
- e. Dotazník interakčného štýlu učiteľa vyplnení žiakom
- f. Kompetenčný profil učiteľa
- g. Dotazník na hodnotenie kvality školy rodičmi žiakov

Z hodnotiaceho rozhovoru – hodnotenia sa vyhotovuje zápis a hodnotený je uzrozmeneý s hodnotením. Hodnotenie je súčasťou spisu zamestnanca.

Táto povinnosť vyplýva z §70 zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a zmene a doplnení niektorých zákonov.



## HODNOTENIE PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA A ODBORNÉHO ZAMESTNANCA podľa § 70

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je posúdenie ich kompetencií, pracovného správania, prístupu k práci a výsledkov práce. Cieľom je vyhodnotiť výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií, teda celkový pracovný výkon s dôrazom na úspechy, pokrok a zotrúvajúce či novovzniknuté problémy. Pomenovaním silných a slabých stránok zamestnanca ho vedieme k sebareflexii, efektívnejšiemu pracovnému výkonu, k plánovaniu vlastného rozvoja v súlade s jeho očakávaniami a potrebami školy.

V praxi riaditeľ používa rôzne typy pozorovania hodnotenia výkonu pedagogického zamestnanca:

➤ Priebežné hodnotenie práce

Ide o najbežnejšiu podobu hodnotenia, ktorá sa odohráva na pracovisku takmer denne. Riaditeľ adresuje pedagogickým zamestnancom svoje pripomienky k spôsobu vykonávania ich práce.

➤ Vyhodnotenie výsledkov úloh

Pri dokončení dlhodobých úloh či, naopak, nedodržaní termínu hodnotí riaditeľ činnosť zúčastnených pedagogických zamestnancov. Je dôležité uvedomiť si, že hodnotiť je nutné bezprostredne po výkone.

➤ Finančné ohodnotenie

Riaditeľ pravidelne určuje na základe výsledkov predchádzajúcich dvoch hodnotení pohyblivú zložku mzdy (platu) pedagogického zamestnanca. (tzv. osobný príplatok)

➤ Systematické hodnotenie dlhodobých výsledkov

Systematické hodnotenie sa realizuje v ročných intervaloch. Je často spojené s hodnotiacim rozhovorom, v ktorom riaditeľ diskutuje s pedagogickým zamestnancom o jeho výsledkoch, pracovných problémoch, potrebách a rozvojových cieľoch, pričom výsledky hodnotenia zaznamenáva.

➤ Hodnotenie v 360°

Pri hodnotení v 360° je pedagogický zamestnanec hodnotený nielen svojím nadriadeným, ale aj svojimi kolegami. Hodnotenie kolegov zostáva anonymné a hodnotenému sa dostáva do rúk len celkový výsledok. Zmyslom je získať čo najobjektívnejšiu spätnú väzbu a podnietiť kolektív školy na efektívnu tímovú prácu v snahe dosiahnuť čo najlepšie výsledky v prospech školy.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje na základe výstupov z:

- Hodnotiaceho rozhovoru,
- Pozorovania (hospitácie),

- Výsledkov žiakov, ktorých pedagogický zamestnanec (učiteľ) vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz , úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- Plnenie priorít za dané obdobie
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť a pod.)
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- Hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi
- Hodnotenia pedagogických zamestnancov manažmentom (vedením) školy

**Hodnotený zamestnanec je oboznámený s pravidlami hodnotenia.**

## **10.2 Hodnotiaci rozhovor**

Na hodnotiaci rozhovor si pedagogický zamestnanec pripraví sebahodnotenie, návrhy svojich pracovných a rozvojových cieľov. Rozhovoru predchádza vyplnenie **Dotazníka na sebareflexiu**– pedagogický zamestnanec podľa neho vidí, ktoré oblasti sa budú hodnotiť, má možnosť vopred si pripraviť a zhromaždiť potrebné podklady, výsledky, argumenty a na rozhovor sa dobre pripraviť.

Priestor na vyjadrenie hodnoteného a hodnotiteľa **počas hodnotiaceho rozhovoru** je v časovom pomere 80-70% : 20-30% v prospech hodnoteného. Najskôr hodnotený zamestnanec vyjadrí svoje sebahodnotenie a dosiahnutie cieľov, vyjadrí sa, s čím bol vo svojej práci spokojný a s čím nie. Následne hodnotiteľ vyjadrí svoje videnie a zdôvodní svoje hodnotenie. Obe strany si pripravlia vyplnené hodnotiace hárky, ktoré v priebehu rozhovoru komentujú a materiály, ktoré považujú pre hodnotenie za potrebné (viď prílohy- hodnotiace hárky ) vrátane záznamu z predchádzajúceho rozhovoru. V priebehu rozhovoru zúčastnení spoločne vypĺňajú záznam, ktorý podpíšu obe strany. Tento sa vyhodnotí v dvoch exemplároch, z nich jeden sa založí do osobného spisu a druhý je určený pre zamestnanca.

**Ak zamestnanec nesúhlasí s hodnotením, uvedie to v stanovisku. Na jeho žiadosť sa hodnotenie opakuje v prítomnosti ďalšieho vedúceho zamestnanca.**

### **Obsah hodnotiaceho rozhovoru:**

Hodnotenie pracovného výkonu: (edukačný proces, kompetencie orientované na žiaka, postoje učiteľa).

Pracovné správanie: (profesijné správanie, dodržiavanie noriem, sebarozvoj).

Dohoda o ďalšom rozvoji a vzdelávaní: ( hodnotiteľ a hodnotený sa dohodnú na profesijnom a odbornom rozvoji a vzdelávaní, na rozvoji kompetencii pre zlepšenie pracovného výkonu, ale aj pre ďalší rozvoj pracovnej kariéry).

Hodnotenie:

stupnica Charakteristika hodnotenia:

- A - Výborná úroveň, je náročné formulovať oblasť zlepšenia
- B - Optimálna úroveň, je možné formulovať oblasť zlepšenia
- C - Postačujúca úroveň, je potrebné formulovať oblasť zlepšenia
- D - Nepostačujúca úroveň, je nevyhnutné formulovať oblasť zlepšenia

Hodnotiace hárkky – tvoria prílohy hodnotenia pedagogických zamestnancov

### **10.3 Hodnotenie školy**

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. A jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

1. konštatovanie úrovne stavu,
2. zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, na ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorované sú:

- podmienky na vzdelanie,
  - spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
  - priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
  - prostredie – klíma školy,
  - úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
  - výsledky vzdelávania, najmä vzhľadom na podmienky vzdelávania a finančných zdrojov
- Pracovníkov
- riadenie školy, kvalita personálnej práce, kvalita ďalšieho vzdelávania pedagogických

#### Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov (NUCEM, INEKO, PFEČ, inšpekcia)

### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach...
- využitie testovania rôznymi inštitúciami v rámci finančných možností
- SWOT analýza.

### **Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu školy .**

Výstupom hodnotenia školy bude hodnotiacia správa, ktorá sa po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy stane súčasťou pedagogickej dokumentácie školy a bude prístupná pre všetkých zúčastnených.

## **11. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov**

Vzdelávanie ped. zamestnancov sa realizuje prioritne v súlade s ped. stratégiami školy, teda podľa potrieb školy a jej smerovania .

### **11.1 Pedagogické stratégie školy**

#### **Strategické ciele školy do roku 2020**

- I. Zaviesť od 1.9.2018 v každom predmete vyučovanie – aspoň jeden tematický celok s využitím projektovej metódy.
- II. Upraviť a zaviesť do praxe od 1.9.2018 nový /upravený/ učebný plán – pre podporu voľby zamerania /prírodovedné, jazykové, humanitné/ + bilingválnu sekciu.
- III. Pripraviť a realizovať model kariérneho poradenstva pre študentov gymnázia od 1.9.2016 vo všetkých ročníkoch.
- IV. Zaviesť od 1.9.2019 projektové vyučovanie v bloku prírodovedných a spoločenskovedných predmetov v každom predmete.

Stratégie školy sú smerované do procesov a do podpory procesuálnej stránky učenia a učenia sa. Ak chceme splniť uvedené ciele – musíme byť :

- podporujúci
- usmerňujúci
- motivujúci

Prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní je premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie metód a jednotlivých foriem práce. Metódy a formy vyučovania vychádzajú z princípov:

- profesionality a slobody učiteľa pri výbere výchovno-vzdelávacích metód
- preferencie aktívneho učenia sa
- cieľavedomého rozvíjania všetkých poznávacích funkcií

Metódy a formy sa plánujú od úrovne učebných osnov nadol. Vo všetkých vyučovacích predmetoch sa snažíme využívať vhodný výber vyučovacích metód – výber je ponechávaný na jednotlivých vyučujúcich. Ich snahou je správnym výberom metód zabezpečiť dosiahnutie cieľov vo vyučovacích predmetoch. Preto pedagogické stratégie sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, projekty samostatné ale aj tímové, prezentáciu a obhajobu výstupov, praktickú výučbu v prírodovedných predmetoch. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie.

Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do projektov v oblasti informatiky, environmentalistiky, vedy a techniky atď.

Osobnostný a sociálny rozvoj chceme realizovať aj individuálnou prácou hlavne triednych učiteľov, vyučujúcich všetkých učebných predmetov a spoluprácou s výchovným poradcom a pracovníkmi psychologickéj poradne.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na všetky dostupné formy boja za spolupráce s príslušníkmi polície, koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich.

Naším cieľom je dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním pre učiteľov je potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Naša stratégia vychádza zo vzdelaného a profesionálneho učiteľa:

V procese kontinuálneho vzdelávania učiteľov sa budú cyklicky opakovať nasledovné kroky profesijného rozvoja (zistenie rozvojových potrieb učiteľov, analýza získaných informácií a hodnotiaci rozhovor, zostavenie matice vzdelávacích potrieb všetkých učiteľov a vypracovanie realizačného programu vzdelávania= plán kontinuálneho vzdelávania) a budú sa týkať celého pedagogického kolektívu.

Bez rozhodujúcej zmeny v kvalite učiteľov sa očakávané reformy v školstve nenaplnia. Len kultivovaný a kultúrny učiteľ, ktorý bude kompetenčne, vedomostne a profesijne na požadovanej úrovni, dokáže významne ovplyvniť proces získavania a úspešnosti výsledkov svojich žiakov.

Zvyšovanie kvality pedagogickej práce učiteľov predpokladá a vyžaduje si ich ďalšie vzdelávanie.

Učiteľ v zmysle zákona 245/2008 je povinný venovať sa vlastnému rastu. Jeho každodenná práca spočíva v štúdiu, hľadaní literatúry, príprave doplňujúcich študijných materiálov. Prioritou je vzdelávanie učiteľov v jednotlivých predmetoch v súlade s prijatým Štátnym vzdelávacím programom, najmä zvyšovanie ich kompetencie efektívne vzdelávať a vychovávať žiakov.

Okrem plánovaných vzdelávacích aktivít sa učelia budú zúčastňovať na vzdelávaní, ktoré ponúkajú MPC, ŠPÚ, KŠÚ, ŽSK a iné vzdelávacie inštitúcie.

Cieľom je :

- vzdelávanie začínajúcich pedagógov do praxe,
- zdokonaľovanie odbornosti učiteľov (sprostredkovanie najnovších poznatkov z odboru ako aj z metodiky vyučovania),
- zdokonaľovanie ich osobnostných vlastností a daností (spôsobilosť komunikovať, riešiť problémy, tvoriť efektívne vzťahy),
- príprava učiteľov na kariérové pozície (riadiaca práca zástupcu riaditeľky, vedúcich predmetových komisií, koordinátorov, výchovnej poradkyne, triednych učiteľov),
- rozvoj tvorivosti a efektívne využívanie informačného systému.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) ako aj vyhlášky č. 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Úlohou vedenia školy je motivovať pedagogický kolektív a vytvoriť podmienky, aby každý učiteľ mal záujem vzdelávať sa a zdokonaľovať svoju prácu. Pod vzdelávaním nerozumieme len počúvanie lektora na školeniach a následnú aplikáciu získaných podnetov vo vyučovaní, ale i štúdium literatúry, zvyšovanie pedagogických kompetencií vlastnou prácou a úsilím, čo sa prejavuje iniciatívou, samostatnosťou, aktivitou a tvorivosťou pedagóga.

Východiskom pre vzdelávanie učiteľov je kompetenčný profil učiteľa školy, ktorý predstavuje očakávaný a želateľný stav, ktorý by sme chceli dosiahnuť koncepčným prístupom k vzdelávaniu tak, aby sme postupne vytvorili kvalitný pedagogický kolektív a následne učiacu sa organizáciu, v ktorej vzdelávanie nadobudne úplne nový charakter.

### Kompetenčný profil učiteľa

Kompetencia	Prejav správania	Indikátor prítomnosti kompetencie
Učiteľ ovláda obsah ním vyučovaných predmetov.	Učiteľ vypracoval tematický výchovno – vzdelávací plán predmetu v súlade so ŠkVP.	Tematický výchovno – vzdelávací plán učiva.
Učiteľ vie plánovať	Vypracoval tematický výchovno –	Tematický výchovno –

a projektovať výchovno-vzdelávací proces v súlade s kľúčovými kompetenciami žiaka a pedagogickou koncepciou školy.	vzdelávací plán vyučovania predmetu. Vypracoval projekt učenia sa žiaka v tematickom celku. Rozpracoval ho na vyučovacie hodiny. S projektom aktívne pracuje.	vzdelávací plán učiva, projekt učenia sa žiaka v tematickom celku, vo vyučovacej hodine, korigovaný projekt učenia sa, analýza plánov a projektov so zameraním na kompetencie žiaka.
Učiteľ vie stanoviť ciele vyučovania orientované na žiaka	Učiteľ jasne formuluje cieľ učenia sa žiakov orientovaný na rozvoj ich kompetencií. Zaangažuje žiakov na definovaní cieľov učenia sa. Zmysluplne vyberá činnosti, ktoré vedú k splneniu cieľov.	Písomne formulovaný vzdelávací cieľ a kritéria jeho dosiahnutia žiakmi.
Učiteľ vie vybrať a využívať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa žiakov, inovačné metódy a formy.	Učiteľ vyberá adekvátne metódy a formy na realizáciu učebných činností žiakov, metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa. Využíva inovačné metódy a formy vo vyučovacom procese.	Príprava učiteľa, projekt vyučovacej hodiny.
Učiteľ vie uplatňovať psycho-didaktické zásady v procese vyučovania a učenia sa žiakov smerom k ich individuálnym vzdelávacím potrebám.	Učiteľ vyberá metódy a formy práce s prihliadnutím na aktuálny stav, sociálne zloženie triedy a individuálne tempo žiakov. Zadáva diferencované úlohy. Zadáva problémové úlohy a úlohy vyžadujúce tvorivé riešenie.	Úlohy a učebné činnosti žiakov.
Učiteľ vie hodnotiť priebeh vyučovania a výsledky učenia sa žiaka, jeho postoje k učeniu, škole a životu.	Učiteľ podporuje hodnotenie žiakov navzájom a sebahodnotenie. Hodnotí žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne charakteristiky. Oceňuje výsledky, hľadá príležitosť na pochvalu každého žiaka. Realizuje sebareflexiu procesov učenia sa. Zaangažuje žiakov na procese učenia sa, na hodnotení priebehu a výsledkov. Vytvára nástroje a kritéria hodnotenia úspešnosti žiaka.	Kritéria a nástroje hodnotenia úspešnosti žiaka, výsledky žiakov.
Učiteľ vie vytvárať pozitívnu klímu v triede.	Dodržiava dohodnuté pravidlá v triede. Diagnostikuje klímu v triede. Navrhne a vykonáva vhodnú intervenciu na rozvoj priaznivej klímy. Podporuje	Sformulované dohodnuté pravidlá v triede, diagnostika klímy v triede, príprava

	vzájomný rešpekt a rozvíja spoluprácu medzi žiakmi. Vytvára podmienky na podporu a pomoc žiakom. Motivuje ich k učeniu. Rešpektuje individuálne potreby žiakov a poskytuje priestor na žiakovu sebareguláciu. Rieši náročné výchovné situácie. Zapája žiakov do riešenia situácie, problému.	na vyučovanie (vytváranie podmienok, využitie navrhnutých intervencií, prejavené postoje učiteľa a správanie žiakov na vyučovaní, návrhy na riešenie výchovných situácií.
Učiteľ vie vybrať, vytvárať a využívať vhodné pomôcky a didaktickú techniku vrátane IKT	Pre úlohy a učebné činnosti žiakov učiteľ vhodne volí pomôcky, didaktickú techniku a prostriedky IKT.	Úlohy a učebné činnosti žiakov, vlastné didaktické prostriedky.
Učiteľ vie efektívne komunikovať so žiakmi a s rodičmi žiaka	Učiteľ so žiakmi a rodičmi komunikuje vhodne, primerane situácii. Prejavuje záujem o žiakov, poskytuje pomoc a poradenstvo pri riešení ich problémov. Rodičov informuje o pokrokoch i nedostatkoch v učení a správaní žiaka, spoločne s nimi hľadá východiská a možnosti nápravy.	Spätná väzba od rodičov, záznamy z rozhovorov s rodičmi, záznamy z rozhovorov so žiakmi.
Učiteľ vie pozitívne ovplyvňovať personálny a sociálny rozvoj žiaka.	Učiteľ vytvára priestor na sebahodnotenie žiakov, povzbudzuje ich k napredovaniu v učení, oceňuje ich výkon, buduje ich sebadôveru a sebaúctu. Zadáva úlohy vyžadujúce vzájomnú pomoc a spoluprácu. Podporuje vzájomnú úctu, dôveru, uznanie, empatiu, otvorenosť, rešpekt a toleranciu.	Výsledky spätnej väzby od žiakov, záznamy o komunikácii učiteľa so žiakmi a rodičmi, produkty učebnej činnosti žiakov, úlohy a učebné činnosti, zvolené vzdelávacie metódy.
Učiteľ vie reflektovať a hodnotiť vlastnú pedagogickú činnosť, stanoviť si ciele profesijného rozvoja na základe vlastných vzdelávacích potrieb a potrieb školy.	Učiteľ pozná svoje osobné dispozície a hodnoty. Využíva ich v pedagogickej práci. Analyzuje vlastnú výchovno-vzdelávaciu činnosť za školský rok. Stanoví ciele profesijného rozvoja a vypracuje návrh plánu osobného a profesijného rozvoja. Pozná trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy a vzdelávania. V profesijnom rozvoji využíva informačno – komunikačné technológie a cudzí jazyk.	Výsledky hodnotiaceho rozhovoru, autodiagnostika učiteľa, plán osobného a profesijného rozvoja, prezentácia využitia inovácií v edukačnom procese.



V procese kontinuálneho vzdelávania učiteľov sa budú cyklicky opakovať nasledovné kroky profesijného rozvoja (zistenie rozvojových potrieb učiteľov, analýza získaných informácií a hodnotiaci rozhovor, zostavenie matice vzdelávacích potrieb všetkých učiteľov a vypracovanie realizačného programu vzdelávania= plán kontinuálneho vzdelávania) a budú sa týkať celého pedagogického kolektívu.

Bez rozhodujúcej zmeny v kvalite učiteľov sa očakávajú reformy v školstve nenaplnia. Len kultivovaný a kultúrny učiteľ, ktorý bude kompetenčne, vedomostne a profesijne na požadovanej úrovni, dokáže významne ovplyvniť proces získavania a úspešnosti výsledkov svojich žiakov.

**Všetci učители absolvovali vzdelávanie v oblasti komunikácie a všetci triedni učители absolvovali vzdelávanie Kariérne poradenstvo, ktoré je súčasťou stratégie školy ako nevyhnutnej zložky profilácie študenta a voľby profilových predmetov.**

**Cieľom je skvalitniť prácu triedneho učiteľa a preto škola pripravuje model vzdelávania triednych učiteľov so zameraním na zvládnutie základnej diagnostiky žiakov a vedenie osobnostného a sociálneho rozvoja.**

## **12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j. žiak so zdravotným postihnutím
- žiak so sociálne znevýhodneným prostredím,
- žiak s nadaním.

Súčasťou práce so žiakmi so ŠVVP je aj prítomnosť školského psychológa a špeciálneho pedagóga ako zamestnancov školy.

### **12.1 Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Ak je zdravotné znevýhodnenie žiaka takého charakteru, že je mu potrebné vytvoriť špeciálne podmienky na vzdelávanie, takýto žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a musí byť na škole evidovaný ako žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, za podmienky súhlasu jeho zákonného zástupcu.

Potvrdenie o tom, že žiak má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vydáva podľa kompetencií školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie na základe odborného vyšetrenia. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, musí mať vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva škola spoločne so školským zariadením výchovného poradenstva ( ŠPPP v Námestove , resp. PPP ) a prevencie podľa kompetencií. Žiak môže mať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby počas celého vzdelávacieho cyklu alebo len počas limitovaného obdobia, čo sa posudzuje na základe výsledkov odborného vyšetrenia školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý sa vzdeláva v bežnej triede strednej školy, musí mať zabezpečené odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej jeho individuálnym potrebám. Riaditeľ školy je povinný pri výchove a vzdelávaní takéhoto žiaka zabezpečiť systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Podľa potreby môže škola spolupracovať aj so špeciálnou školou.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

### **12.2 Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje (IVVP):**

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pritom z učebných osnov konkrétneho predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program môže mať vypracovaný aj žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorý je žiakom špeciálnej školy alebo špeciálnej triedy v prípade, že nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov.

## **Základné podmienky vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Na našej škole sa budeme snažiť vytvoriť podmienky pre úspešné vzdelávanie na základe ich potrieb.

### **12.3 Základné podmienky integrovaného vzdelávania žiakov s nadaním**

V prípade, že na našej škole dôjde k situácii, kedy školský vzdelávací program plne nezodpovedá výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka, čo musí byť potvrdené odborným posúdením žiakovho nadania, takýto žiak bude vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program na našej škole pre nadaných žiakov sa vypracúva v prípade, ak nadanie žiaka vzdelávaného dosahuje natoľko vysokú úroveň, že školský vzdelávací program, podľa ktorého postupujú jeho spolužiaci, nezabezpečuje optimálny rozvoj jeho nadania.

Pre zvládnutie štúdia žiakov so ŠVVP, absolvovali 8 učiteľia vzdelávanie pre zvládnutie vzdelávacích potrieb žiakov so ŠVVP.

Škola má každoročne integrovaných žiakov so ŠVVP, majú vypracovaný IVVP. (nevidiaci, aspegger, imobilný (kvadroparéza), dyslexia a dysgrafia.

Na základe spolupráce s externými zamestnancami a inštitúciami sa darí pripravovať a upravovať ŠkVP pre uvedených žiakov tak, že štúdium zvládajú a úspešne absolvujú.